



STŘEDNÍ ZAHRADNICKÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ S. R. O.

IČ: 03036600, se sídlem: Veleslavínská 282/45, 160 00 Praha 6

*místo poskytovaného vzdělávání: **Hlobětínská 78/26, 198 00 Praha 9***

www.zahradnickaskola.cz, mob: 602 402 707, email: sekretariat@zahradnickaskola.cz

Š K O L N Í

P R E V E N T I V N Í

P R O G R A M



Střední zahradnická škola a ŠOU s.r.o.

Veleslavínská 282/45, Praha 6

místo vzdělávání:

Hlobětínská 78/26, 198 00 Praha 9

Tel.: 267 910 144, Mobil: 602 402 707

DIČ: C203036600

Obsah :

- 1. Současný stav problematiky**
- 2. Personální zajištění prevence**
- 3. Potřeba programu**
- 4. Cíle programu**
- 5. Vymezení cílové skupiny**
- 6. Způsob realizace**
- 7. Znalostní kompetence žáků**
- 8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**
- 9. Vyhodnocení preventivního programu**
- 10. Minimální preventivní program**

Úvod:

Minimální preventivní program (MPP) je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Důraz je kladen také na prevenci školní neúspěšnosti žáků a prevenci záškoláctví. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Východiskem MPP jsou základní cíle strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže. Těmito cíli jsou především:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků
- Strategie proti záškoláctví

1. SOUČASNÝ STAV PROBLEMATIKY VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA ŠKOLE

1.1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	STŘEDNÍ ZAHRADNICKÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ S. R. O. IČ: 03036600, se sídlem: Veleslavínská 282/45, 160 00 Praha 6 místo poskytovaného vzdělávání: Hloubětínská 78/26, 198 00 Praha 9
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Bc. Ivan Roušal
Telefon na ředitele	Mobil školy: 602 402 707 Pevná linka: 267 910 144
E-mail na ředitele	reditel@zahradnickaskola.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Ing. Bc. Ivan Roušal
Telefon	602 402 707
E-mail	reditelzahradnickaskola.cz

	Počet tříd	Počet žáků
SOŠ, studijní obor Zahradnictví	4	67
SOU, učební obory Zahradník, Prodavač květin	3	74
Celkem	7	141

Použité zkratky:

MPP - Minimální preventivní program
SPJ - Sociálně patologické jevy
NNO – Nestátní neziskové organizace

1.2. Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Program je jedenkrát za dva roky vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh a měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst různých sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti a dospívající patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, kontinuálně navázat v době středoškolských studií, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Dalšími typy rizikového chování, na které se současná praxe školské prevence zaměřuje, jsou záškoláctví, psychické poruchy žáků, rizikové sexuální chování.

Tento program vychází mj. z Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28 a Vyhlášky č. 27/2016Sb.

1.3. Školní preventivní strategie (školní preventivní program)

- a) je dlouhodobým preventivním programem školy
- b) je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu, popř. přílohou dosud platných osnov a učebních plánů,
- c) vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu,
- d) jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle,
- e) je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována,
- f) se přizpůsobuje kulturním a sociálním okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí,
- g) oddaluje, brání nebo snižuje výskyt sociálně patologických jevů,
- h) zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí,
- i) má dlouhotrvající výsledky,
- j) pojmenovává problémy z oblasti sociálně patologických jevů dle čl. 1, odst. 1 a případné další závislosti, včetně anaboliik, dopingu, násilí a násilného chování, intolerance a antisemitismu,
- k) pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při ochraně jejich lidských práv,
- l) podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- m) předchází rozvoji rizik tím, že vyhledává potenciálně neúspěšné žáky a vytváří podmínky ke zlepšení jejich školní úspěšnosti
- n) předchází rizikovým projevům v chování žáků a to především záškoláctví, rizikovému sexuálnímu chování a závislostnímu chování
- o) poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

Hlavní aktivity

- odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací,
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, oblastí preventivní výchovy do výuky,
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny žáků zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování,
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků,
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu,
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených žáků,
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny žáků,
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech, dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci ve vyučování spolupracují, a to ve dvojicích a ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace.

Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách.

Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany.

Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohli u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

Řešení přestupků

Porušování školního řádu spočívající v držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou uplatněna výchovná opatření. Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. a dále rizikové projevy v chování žáků – Příloha č. 1 Školního řádu - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnce v budově školy. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.)

Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně vyučující je knihovna a internet.

2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech.

Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.

Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.(telefon, e-mail)

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

3. POTŘEBNOST PROGRAMU

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji žáka jeho vzděláváním a socializací ve skupině žáků. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny a školy jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod.

Za problémy v oblasti primární prevence u žáků jsou považovány:

- nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
- nedostatečné využití stávající legislativy
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, internet
- liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách

4. CÍLE PROGRAMU

a) Dlouhodobé

Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů jsou:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém

b) Střednědobé

- vytváření a distribuce metodických materiálů

- zapojování rodičů do života škol
- proškolení školního metodika v rámci specializačního studia školních metodiků prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním růstu
- pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
- vytvoření a podpora systému víceletého financování pro oblast primární prevence sociálně patologických jevů
- školní preventivní strategii (dříve Minimální preventivní program) zařadit do školních vzdělávacích programů

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je žák odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopný dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopný řešit, případně schopný nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

c) Krátkodobé

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence

Prevence sociálně patologických jevů u žáků zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- f) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- g) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
- h) komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- i) syndromu týraných a zneužívaných dětí
- j) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

5. VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY

Strategie je zaměřena na všechny žáky školy, se zvláštním přihlédnutím k žákům ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, žákům s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

6. ZPŮSOB REALIZACE

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas)
- oblast společenskovední
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast rodinné a občanské výchovy
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Český jazyk a literatura
Společenské vědy
Biologie
Chemie
Ekologie a životní prostředí
Ekonomika
Marketing a management
Tělesná výchova
Odborné předměty

7. Znalostní kompetence žáků

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu

- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezuující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.)
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

8. METODY A FORMY ŘEŠENÍ DÍLČÍCH AKTIVIT

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností žáků mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě

- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.- patolog. problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, atd. jako v předchozích letech
- účast na charitativních sbírkách Srdíčekový den, Květinový den, Den boje proti AIDS
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

9. VYHODNOCENÍ PRVENTIVNÍHO PROGRAMU

Vyhodnocení celého programu bude provedeno v červnu každého roku.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu sociálně patologických jevů ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale.

10. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

1. V oblasti přímé práce pedagogů

Během pedagogických rad budou učitelé pravidelně informováni o aktuálních změnách legislativy, o stavu řešení rizikového chování žáků na naší škole, o možnostech využívání nově zavedených individuálních výchovných programů.

2. Plán vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělání	Realizátor - organizace, odborník
Individuální školení dle aktuální nabídky	akreditovaná organizace

3. Plán vzdělání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělání	Realizátor-organizace, odborník
Pravidelné schůzky ŠMP v PPP	Pracoviště metodiků prevence PPP 3 a 9
Odborná školení podle aktuální nabídky	nabídky aktivit MČ Prahy 3 a 9

4. Spolupráce školy s rodiči

4.1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Rodiče jsou informováni a seznámeni na třídních schůzkách s tím, kdy a kde mohou konzultovat se ŠMP záležitosti týkající se např. šikany, domácího násilí, sexuálního a jiného zneužívání, závislosti, příslušnosti k nebezpečným subkulturám apod.

4.2. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Vedoucí programu
Dny otevřených dveří: říjen - únor 2020/2021 nebo kdykoliv po telefonické domluvě	Martina Řeháková Ing. Roušal
Účast na veletrhu středních škol	Mgr. Ing. Škorpilová
Vánoční a velikonoční prezentace školy na veletrhu v Letňanech a v budově Magistrátu hl.m. Prahy	Mgr. Ing. Škorpilová, Iveta Krajníková, Ing. Roušal
Vánoční výstava ve škole: prosinec	Iveta Krajníková Ing. Roušal
Odborné přednášky pro veřejnost ve škole	určení vyučující Ing. Roušal
Slavnostní zahájení školního roku	všichni vyučující
Slavnostní vyřazení absolventů školy	všichni vyučující

5. Specifická prevence pro žáky

Cyklické přednášky a projekty pro studenty

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
Odborné semináře pro první ročníky tříletých i čtyřletých oborů vzdělání zaměřené na šikany a kyberšikany	Jules a Jim, z. ú.
Právní povědomí žáků, zneužívání návykových látek a další projevy rizikového chování	Občanská sdružení zaměřené na prevenci rizikového chování
Program indikované primární prevence	Prospe, o. s.
Seznámení s riziky online komunikace a internetovými stránkami internetem bezpečně	Mgr. Ing. Škorpilová

Bezpečnost silničního provozu	vyučující předmětu <i>Motorová vozidla</i>
Doučování matematiky	Vyučující matematiky
Doučování českého jazyka	Vyučující českého jazyka
Doučování anglického jazyka	Vyučující anglického jazyka
Doučování odborných předmětů	Vyučující odborných předmětů

6. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016Sb a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

6.1. Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- klademe na dítě přiměřené nároky
- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- oceňujeme jeho jedinečnost
- umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory,
- podporujeme aktivitu dítěte
- pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů
- rozvíjíme u dítěte pocit empatie
- vyhýbáme se negativnímu srovnávání,

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- spolupracují s třídním učitelem
- znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

6.2. Doporučené postupy při řešení školní neúspěšnosti:

1) Třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory, zkonzultuje ho s výchovným poradcem a seznámí s ním ostatní vyučujícími. Plán je založen na individuálním přístupu k žákovi (přiměřená časová dotace k vypracování úkolů, ověření pochopení zadání úlohy, poskytování zpětné vazby, preferování ústní formy ověřování znalostí, zadávání vhodných cvičení k zopakování a upevnění učiva atd.).

2) V případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště – např. PPP, SPC apod. V případě potřeby jsou žákovi poskytnuta potřebná podpůrná opatření (individualizace, reedukace, pedagogická intervence, pomoc asistenta

pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.).

6.3. Dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních a jiných závažných důvodů

Také dlouhodobá nepřítomnost žáka ve škole může být příčinou zhoršení prospěchu a ztráty kontaktu se spolužáky. Ve spolupráci třídního učitele, vyučujících, zákonných zástupců a výchovného poradce je vytvořen plán dostudování zameškaného učiva, termíny zkoušení i možnosti individuálních konzultací s vyučujícím

7. Strategie prevence záškoláctví

7.1. Nastavení pravidel pro prevenci záškoláctví a skrytého záškoláctví

- 1) Seznámení rodičů s pravidly – Školním řádem a Přílohou č.1 Školního řádu - Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví formou podpisu prohlášení v Informačním zpravodaji na začátku školního roku.
- 2) Seznámení žáků s pravidly - Školním řádem a Přílohou č.1 Školního řádu - Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví formou třídnických hodin.
- 3) Vnímání rodiče jako partnera – bez předsudků, hodnocení a porovnávání
- 4) Posílení komunikace s rodinou, vyvážení restrikce vstřícnými kroky
- 5) Nastavení takových podmínek, aby dítě mělo šanci zažívat ve škole úspěch

8. Nespecifická prevence pro žáky

Aktivity pro studenty


Floristické soutěže	celoročně	vyučující předmětu <i>Floristika</i>
Návštěva odborných výstav a veletrhů	celoročně	vyučující odborných předmětů
Adaptační kurz	září	určení vyučující

Metodické pomůcky

Metodické pomůcky	Místo	Zodpovídá
Knižní fond školní knihovny	sekretariát školy	Martina Řeháková
Nástěnka prevence rizikového chování a výchovného poradenství	hlavní školní chodba	Mgr. Ing. Martina Škorpilová
Stojan s informačními materiály	hlavní školní chodba	Ing. Roušal

Zpracovala: Mgr. Ing. Martina Škorpilová
Datum: 28. srpna 2020
Schválil: Ing. Ivan Roušal, ředitel školy

V Praze září 2020


Ing. Ivan Roušal
ředitel školy