

## Dodatek školního řádu č. 1

Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon)

### § 184a

#### Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole nebo většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

(2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

(3) Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem s výjimkou žáků základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.

Pokud Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel tohoto školního řádu, pak ustanovení školního řádu, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.

#### **Povinnosti žáků**

Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání.

Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti ve vyučování, a to i v jeho distanční formě.

Žák je povinen být v případě mimořádných opatření vybaven ochrannými prostředky dýchacích cest a používat je předepsaným způsobem.

**Režim** vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

#### **Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:**

- **on-line výukou**, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky

odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část,

- **off-line výukou**, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
- individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení,
- informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, uplatňováním zejména formativního hodnocení, a vedení žáka k sebehodnocení
- pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám,
- průběžnou kontrolní a hospitační činnost vedení školy.

Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, cizím jazyce a odborných předmětů vztahujících se k profilové části maturitní zkoušky. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti žáků ve školách.

Pokud nebude možné uskutečňovat praktické vyučování na reálných pracovištích ani na školním pracovišti, bude toto praktické vyučování nahrazeno po dobu uzavření škol teoretickou výukou a po ukončení uzavření škol bude posíláno zase praktické vyučování. Veškeré změny ve vzdělávacím obsahu a tematických plánech, přesuny učiva, vypuštění učiva škola eviduje a využije pro případné úpravy vzdělávání v dalším období a úpravy svého školního vzdělávacího programu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím

- komunikační platformy školy (Bakaláři)
- webových stránek, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky
- písemnou korespondencí, telefonicky, e-mailem, osobně.

## **Hodnocení žáků během distanční výuky při mimořádných opatřeních**

1. V případě mimořádné situace, jsou žáci povinni se vzdělávat distanční formou.

2. Kritéria hodnocení:

### **Úroveň komunikace s učitelem**

#### **Dodržování termínů**

#### **Plnění úkolů**

#### **Formativní hodnocení**

### **Známka 1**

Výborná, otevřená, obousměrná, termíny dodržuje v plném rozsahu, práce je výborná, žák je iniciativní, vkládá vlastní myšlenky a nápady, pracuje nad rámec zadaného úkolu, je patrné výrazné zlepšení oproti frontální výuce, nebo se výrazně posunul v kvalitě práce ve sledovaném období.

### **Známka 2**

Komunikuje s učitelem bez problémů, rychle odpovídá na dotazy, reaguje, termíny dodržuje v plném rozsahu, vyhovující práce (jsou nutná doporučení a korektury práce), je patrný osobní vklad a iniciativa, je vidět, že o problémech přemýšlí. Je patrné zlepšení ve sledovaném období a určitý kvalitativní posun. Žák je aktivnější než při frontální výuce (je vidět, že tato forma je pro něj vyhovující

### **Známka 3**

Komunikuje s učitelem bez problémů, úkoly odevzdává většinou v termínu, průměrná kvalita práce s minimální osobní iniciativou, posun ve vzdělávání je nízký, žák po upozornění se částečně zlepšil

### **Známka 4**

Komunikuje s učitelem nepravidelně, objektivně zdůvodní proč nemohl komunikovat, úkoly odevzdává z části v termínech, některé neodevzdá, úkoly plní v minimálním rozsahu s nízkou kvalitou a to převážně formálně, neprojevuje iniciativu, není patrný posun k dosahování lepších výsledků

### **Známka 5**

Nekomunikuje s učitelem, neprojevuje zájem o komunikaci, nelze ho hodnotit ve všech úrovních výše uvedených kritérií

Dodatek byl projednán na pedagogické radě dne 29.9. 2020

Dodatek bude projednán na zasedání ŠR do 14.10. 2020

Dodatek vstupuje v platnost dnem 30.9. 2020

V Praze 30. září 2020

Ing. Ivan Roušal  
ředitel školy